

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организационная психология и психология труда

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организационная психология и психология труда» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

И.А. Емец

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК



(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организационная психология и психология труда»

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	7	-	7
Количество зачетных единиц	5	-	5
Общее количество часов	180	-	180
Количество часов, часы:			
- лекционных	30	-	6
- практических (семинарских)	36	-	4
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
Контактная работа (консультации)	20		60
Курсовой проект	-		-
- самостоятельной работы	91,7	-	107,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Организационная психология и психология труда»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК.10. Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала	ПК-10.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала	Знать: отличительные особенности и типы группы команд; актуальные личностные качества, необходимые для работы в команде; особенности влияния в процессе групповой дискуссии и принятия решений. Уметь: понимать личностные, поведенческие и интерактивные особенности индивидов в группе (команде). Владеть: навыками анализа согласованности действий, роли и статуса, лидерства, адаптации, межличностного поведения и др. индивидов в группе (команде).

		Знать: принципы организационного управления, модели организационной психологии. Уметь: варьировать типами организационных решений, выстраивать стратегии психологического сопровождения работников в организации. Владеть: процедурой психологического сопровождения(медиации)на всехстадияхорганизационного развития.
--	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

№ Темы	Наименование темы	Л
1.1	Принципы и функции организации	О О П П П
1.2	Моделиорганизационной психологии.	О О П П П
1.3	Организационное поведение и организационнаякультура.	О О П П П
1.4	Коммуникации и конфликты в организации.	О О П П П
1.5	Довериеилилидерствоорганизации.	О О П П П
1.6	Собеседование и подбор персонала в организации	О О П П П
2.1	Отрасли и методы и психологии труда.	О

		П П П
2.2	Культурно-исторические основы психологии труда.	О П П П
2.3	Профессия как система социальных отношений.	О П П П
2.4	Профессиональное становление личности.	О П П П
2.5	Профессиографическое изучение профессий.	О П П П
2.6	Роль места функционального состояния в деятельности.	О П П П
2.7	Мотивы и отношение личности к труду	О П П П
2.8	Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор.	О О П П П
2.9	Современные технологии оценки персонала.	О О П П П

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>														
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T.12	T.13	T14	T15
ПК-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	+
Тема 8	+	+	+	+	+	+
Тема 9	+	+	+	+	+	+
Тема 10	+	+	+	+	+	+
Тема 11	+	+	+	+	+	+
Тема 12	+	+	+	+	+	+
Тема 13	+	+	+	+	+	+
Тема 14	+	+	+	+	+	+

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
Тема 15	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Американская психологическая ассоциация признала самостоятельность организационной психологии как научного направления в:
 - а) 1865г;
 - б) 1973г;
 - в) 1913г
2. Личный состав учреждения, предприятия или часть этого состава, представляющая собой группу по профессиональным или иным признакам:
 - а) персонал
 - б) кадры
 - в) группы
3. 3. Дифференцированное и взаимно упорядоченное объединение индивидов и групп, совместно реализующих некоторые цели и действующих на основе определенных правил и процедур:
 - а) организация;
 - б) организационная культура; в) коллектив
4. Структурированный подход к выбору стиля управления, предложенный В.Врумом и его коллегами:
 - а) модель руководства, основанная на принятии решений; б) ориентированная на обстоятельства модель руководства; в) коллегиальная модель руководства
5. Модель, основанная на предположении о том, что адекватный стиль руководства определяется оценкой менеджером текущей ситуации как благоприятной, неблагоприятной, промежуточной:
 - а) ориентированная на обстоятельства модель руководства; б) коллегиальная модель руководства; в) ориентированная на персонал модель руководства
6. Разнообразные приёмы, направленные на достижение целей сотрудников организации, призванные усилить их влияние и защитить их личные интересы:
 - а) организационная политика; б) организационная культура;
 - в) организационная власть
7. Совокупность норм, правил, обычаев и традиций, разделяемых и понимаемых работниками организации:

- а) организационная культура; б) организационная политика;
- в) организационная деятельность

8. Ощущение работником бессилия, отсутствия смысла деятельности, одиночества, дезориентации и негативное отношение к работе, рабочей группе или организации:

- а) отчуждение; б) дезадаптация; в) демотивация

9. Степень значимости получения поощрения для индивида, его устремлённость к достижению поставленной цели:

- а) цель;
- б) валентность; в) мотивация

10. Способность индивида воздействовать на других людей и события, основной капитал руководителя, методы распространения его влияния:

- а) власть; б) харизма; в) контроль

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

- Каково место психологии труда в современном психологическом знании?
 - Опишите возможности и ограничения трудового метода.
 - Каковы сферы применения различных видов профессиограмм?
 - Как влияют условия труда на психическое состояние субъекта труда?
- Опишите закономерности.
- В чем состоит специфика мотивации достижения и мотивации самоактуализации?
 - Опишите основные принципы психологии безопасности в труде.
 - В чем состоит суть психоаналитических теорий профессионального развития.
 - В чем состоит суть теории решений в проф. развитии?
 - Опишите особенности деятельности в системах «человек-техника», «человек-природа», «человек-знак», «человек-художественный образ», «человек-человек» и проведите сравнительный анализ на примерах.
 - Какие выделяют уровни психологической поддержки субъекта труда и в чем их суть?
 - В чем особенности профессионального обучения 21 века? Как оно изменилось за последние 50 лет?
 - В чем специфика обучения взрослых людей?
 - Опишите возможности метода экспертизы в области профессионального отбора. Опишите возможности и ограничения метода «Ассесмент-центр»

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Проанализировать особенности медиации:

- А) в урегулировании трудовых конфликтов;
- Б) в урегулировании организационных конфликтов;
- В) в урегулировании инновационных конфликтов
- Г) в урегулировании конфликтов в образовании.

Описание задания: студенты путём переговоров разбиваются на группы по интересам, в соответствии с которыми выбирают один из предложенных вариантов задания. Затем распределяют роли в команде и объём работы по проекту. Используя современные Интернет-технологии, организуют дискуссии в социальных сетях с целью взаимодействия и обсуждения вопросов по презентации проекта. В ходе выполнения проекта студенты готовят примеры из практики, ссылки на реальный опыт авторитетных медиаторов, конкретные ситуации, описанные на соответствующих сайтах и обсуждаемые на профессиональных форумах.

Требования к оформлению проекта:

- презентация 15-20 слайдов;
- тематические видеосюжеты, наглядно иллюстрирующие ситуации, связанные с работой медиатора;
- использование кейс-метода в презентации;
- использовать не менее библиотечных источников;

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

1. Функции и задачи психолога на предприятии.
2. Работоспособность человека.
3. Психологический анализ профессиональной деятельности.
4. Способности (общие, специальные) и профессиональная успешность специалиста.
5. Профессионально значимые качества личности и их динамика.
6. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности.
8. Профессиональная пригодность специалиста.
9. Психологические основы профессионального отбора сотрудников.
10. Профессиональное обучение и повышение квалификации сотрудников.

11. Профессиональная мотивация (обзор теорий).
12. Современные методы стимулирования персонала.
13. Психические состояния в трудовой деятельности, их классификация.
14. Состояние утомления в различных видах деятельности (например одного вида деятельности).
15. Состояние монотонности в различных видах деятельности (например одного вида деятельности).
16. Эмоциональное напряжение в различных видах деятельности (например одного вида деятельности).
17. Состояние психологической готовности к деятельности (например одного вида деятельности).
18. Профессиональный стресс (например одной из систем «человек-человек», «человек-машина», «человек-компьютер», «человек-знак», «человек-природа»).
19. Профилактика профессионального стресса.
20. Профессиональная адаптация молодых специалистов.

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Психические состояния в трудовой деятельности, их классификация

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Общие сведения о профессии.
2. Условия деятельности
3. Характеристика процесса труда
4. Социально-психологические факторы деятельности
5. Динамика психического состояния работника в процессе деятельности
6. Психограмма.
7. Сведения о профессиональной подготовке:

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

1. Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1) Провести анализ миджасов современных лидеров на примере медийных личностей.
- 2) Провести анализ особенностей организационных ценностей, репрезентированных на сайтах ведущих российских организаций (Сбербанк, Газпром, Лукойл и др.).

Требования к оформлению проекта:

- структура: титульный лист, оглавление, основная часть, выводы, список литературы;
- объем работы: 6-10 м.п.с.; шрифт: Times, 14 пт.; межстрочный интервал: 1,5; абзац: 1,25 (или 1,27); выравнивание текста: по ширине; перенос: автоматический;
- использовать не менее библиотечных источников;
- презентация к работе (6-10 слайдов).

2. Групповые творческие задания (проекты):**Проанализировать особенности медиации:**

- А) в урегулировании трудовых конфликтов;
- Б) в урегулировании организационных конфликтов;
- В) в урегулировании инновационных конфликтов
- Г) в урегулировании конфликтов в образовании.

Описание задания/проекта: студенты путем переговоров разбиваются на группы по интересам, в соответствии с которыми выбирают один из предложенных вариантов задания. Затем распределяют роли в команде и объем работы по проекту. Используя современные Интернет-технологии, организуют дискуссии в социальных сетях с целью взаимодействия и обсуждения вопросов по презентации проекта. В ходе выполнения проекта студенты готовят примеры из практики, ссылки на реальный опыт авторитетных медиаторов, конкретные ситуации, описанные на соответствующих сайтах и обсуждаемые на профессиональных форумах.

Требования к оформлению проекта:

- презентация 15-20 слайдов;
- тематические видеосюжеты, наглядно иллюстрирующие ситуации, связанные с работой медиатора;
- использование кейс-метода в презентации;
- использовать не менее библиотечных источников;

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Проблема субъекта организационной власти.
2. Психологические основы формирования организации: сущность и черты.
3. Психологические принципы функционирования организации.
4. Жизненный цикл организации: психологическая проекция развития.
5. Организация как система: внутренняя и внешняя среда организации.
6. Цели организации, их соотношение с жизненным циклом организации.
7. Классификация целей организации и их психологическое содержание.
8. Системное взаимодействие целей в организации - «целевые сети» как основа организационной коммуникации.
9. Психологическое содержание теории научного управления организацией Ф.Тейлора.
10. Организационные принципы А.Файоля в управлении организацией и их психологическое обоснование.
11. Психологические составляющие в подходе Д.Макгрегора к принципам научного управления организацией.
12. Психологические компоненты теории бюрократической организации М.Вебера.
13. Психологическое содержание организационной теории Л.Гьюлика и Л.Урвика.
14. Организационная концепция Э.Мэйо и ее психологические составляющие.
15. Общие понятия организационного поведения. Психологическая основа организационного поведения.
16. Психологические и социальные факторы, влияющие на организационное поведение.
17. Основные концепции организационного поведения. Психологические компоненты организационной динамики.
18. Системы организационной коммуникации и их психологические особенности.
19. Психологический феномен лидерства в организации.
20. Организационная власть и индивидуальность.
21. Психологическая технология проведения делового совещания.
22. Психологическая технология проведения деловой беседы.
23. Технологии делегирования управленческих функций в организации.
24. Организационные конфликты и их психологическая проекция в деятельность организации.
25. Психологические технологии разрешения и профилактики организационных конфликтов.
26. Психологические особенности гендерного взаимодействия в организации.

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Дисциплина «Организационная психология и психология труда»

1. Проблемасубъектаорганизационнойвласти.
2. Психологическиеосновыформированияорганизации:сущностьичерты

Зав. кафедрой _____ Е.Н.Рядинская Экзаменатор _____ Р.М.Литвинова
подпись подпись

Комплект итоговых оценочных материалов

1.	Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа: Что представляет собой экономическая безопасность? 1) Условие экономического развития; 2) Цель экономического развития; 3) Принцип экономического развития; 4) Закон экономического развития.												
2.	Правильный ответ: 1												
3.	Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в порядке логической последовательности этапы формирования экономической безопасности 1) оценка ожидаемого ущерба от действия угроз экономической безопасности 2) выявление состава характера угроз экономической безопасности 3) определение и реализация конкретных мер по обеспечению экономической безопасности 4) формирование и выбор стратегии обеспечения экономической безопасности 5) ранжирование угроз экономической безопасности по важности и времени наступления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
4.	Ответ: 21543												
5.	Прочитайте текст и установите последовательность: Расположите в порядке этапы формирования потребительского поведения: 1) Изучение альтернативных предложений ; 2) Осознание того, что товар действительно необходим; 3) Изучение информации о продукции.												
6.	Правильный ответ: 3, 1, 2												
7.	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между потребностями и их понятиями: <table><tr><td>А) Физиологические потребности</td><td>1) Данная потребность становится причиной того, что люди приобретают дорогостоящие товары</td></tr><tr><td>Б) Безопасность</td><td>2) Люди желают находить новых друзей, тепло общаться с родственниками, ощущать от них любовь</td></tr><tr><td>В) Социум</td><td>3) Если их игнорировать, жизнь не будет комфортной</td></tr><tr><td>Г) Признание</td><td>4) Каждый человек желает ограничить всяческие угрозы извне</td></tr></table>					А) Физиологические потребности	1) Данная потребность становится причиной того, что люди приобретают дорогостоящие товары	Б) Безопасность	2) Люди желают находить новых друзей, тепло общаться с родственниками, ощущать от них любовь	В) Социум	3) Если их игнорировать, жизнь не будет комфортной	Г) Признание	4) Каждый человек желает ограничить всяческие угрозы извне
А) Физиологические потребности	1) Данная потребность становится причиной того, что люди приобретают дорогостоящие товары												
Б) Безопасность	2) Люди желают находить новых друзей, тепло общаться с родственниками, ощущать от них любовь												
В) Социум	3) Если их игнорировать, жизнь не будет комфортной												
Г) Признание	4) Каждый человек желает ограничить всяческие угрозы извне												
8.	Правильный ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1												
9.	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между структурой экономической безопасности предприятия и понятиями: <table><tr><td>А) Инфраструктура</td><td>1) Бизнес компоненты</td></tr><tr><td>Б) Операционное производство</td><td>2) Структура, обеспечивающая ежедневную деятельность организации</td></tr><tr><td>В) Управление</td><td>3) Развитие организации в конкурентной среде</td></tr><tr><td>Г) Стратегия</td><td>4) Структура управления организацией</td></tr></table>					А) Инфраструктура	1) Бизнес компоненты	Б) Операционное производство	2) Структура, обеспечивающая ежедневную деятельность организации	В) Управление	3) Развитие организации в конкурентной среде	Г) Стратегия	4) Структура управления организацией
А) Инфраструктура	1) Бизнес компоненты												
Б) Операционное производство	2) Структура, обеспечивающая ежедневную деятельность организации												
В) Управление	3) Развитие организации в конкурентной среде												
Г) Стратегия	4) Структура управления организацией												
10.	Правильный ответ: А-1, Б-2, В-4, Г-3												
11.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексте надежде. _____ - юридически оформленная структурированная система отношений между страховщиком и страхователем, созданная с целью возмещения убытков и												

	минимизации рисков страхователей вследствие наступления определенных событий.
12.	<i>Правильный ответ: страхование</i>
13.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i> _____. посредством реализации денежно-кредитной и макропруденциальной политики, а также политики в качестве мегарегулятора финансового рынка, способен оказывать влияние на инвестиционное поведение физических лиц на финансовом рынке, активизируя процесс трансформации сбережений населения в инвестиции
14.	<i>Правильный ответ: Банк России</i>
15.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i> Понятие концептуальной модели было впервые предложено в психологической науке _____ в 1961 году
16.	<i>Правильный ответ: Велфордом</i>
17.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i> _____ характеризует привлекательность (доступность, доходность и рискованность) конкретного инвестиционного инструмента для конкретного физического лица с определенными экономическими возможностями, потребностями и с определенным набором психологических факторов, влияющих на инвестиционное поведение
18.	<i>Правильный ответ: микроуровень</i>
19.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i> В соответствии с теорией разумного _____ все человеческие поступки имеют основанием эгоистический мотив
20.	<i>Правильный ответ: эгоизма</i>
21.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Финансовая опасность это: 1) Расходы превышают доходы 2) Малый запас денег; 3) Пассивный доход; 4) Достижение всех финансовых целей.
22.	<i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование. Уровень, когда расходы превышают доходы. Люди живут от зарплаты до зарплаты и не могут инвестировать свой бюджет с свои финансовые цели.</i>
23.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i> Альтруистический мотив предпринимательства — это социализация идеи, которая заключается в: 1) Стремлении реализовать идею в своих целях; 2) Стремлении реализовать идею в обществе; 3) Стремлении реализовать идею в целях конкурентноспособности; 4) Стремлении инвестировать в финансовую цель
24.	<i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: это стремление быть полезным обществу, готовность действовать на пользу другим.</i>
25.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> К субъектам предпринимательства относятся ? 1) партнеры 2) государство 3) предприниматель

	4) товар																								
26.	<i>Правильный ответ: 1,2,3</i> <i>Обоснование:</i> 1. <i>Непосредственное взаимодействие с предпринимателем</i> 2. <i>Выступает в качестве помощника или противника</i> 3. <i>Основной субъект предпринимательской деятельности</i>																								
27.	<i>Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Соотнесите уровни безопасности и их понятия <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Абсолютный</td><td>1</td><td>Подлинная безопасность</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Реальный</td><td>2</td><td>Безупречный</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Достаточный</td><td>3</td><td>Удовлетворение нужд</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Предельный</td><td>4</td><td>В наименьшей степени возможная безопасность</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Абсолютный	1	Подлинная безопасность	Б	Реальный	2	Безупречный	В	Достаточный	3	Удовлетворение нужд	Г	Предельный	4	В наименьшей степени возможная безопасность	А	Б	В	Г				
А	Абсолютный	1	Подлинная безопасность																						
Б	Реальный	2	Безупречный																						
В	Достаточный	3	Удовлетворение нужд																						
Г	Предельный	4	В наименьшей степени возможная безопасность																						
А	Б	В	Г																						
28.	<i>Ответ: А2Б1В3Г4</i> <i>Обоснование:</i> <i>По настоящему существующая и не выдуманная безопасность, что объясняет выбор под буквой Б.</i> <i>Идеальная безопасность, что соответствует определению А.</i> <i>Стабильное формирование какого-либо объекта, что объясняет связь с определением В.</i> <i>Представляет собой положение, при котором последующее влияние опасностей причинит объекту утрату значительных качеств, что подходит к определению Г.</i>																								
29.	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Установите историческую последовательность становления теневой экономики в разных странах 1. Америка 2. Италия 3. Швейцария 4. СССР 5. Германия <i>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																								
30.	<i>Ответ: 2,1,5,4,3</i> <i>Обоснование:</i> <i>Первая преступная группировка, связанная с теневой экономикой, зародилась на Сицилии в 20-х годах, которая далее влилась в экономику Америки. Особое внимание теневой экономике стало уделяться в Германии в 70-х годах и в 80-х годах в СССР. В 1991 году в Швейцарии было создано бюро по борьбе с теневой экономикой.</i>																								
31.	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Установите порядок заключения обязательного страхования: 1. Выбор страховой компании 2. Заключение договора страхования 3. Подача заявления в страховую компанию																								

	4. Изучение правил страхования <i>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности.</i> <i>В обосновании кратко опишите содержание каждого этапа и его результат</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
32.	<i>Ответ: 1432</i> <i>Обоснование:</i> <i>Обязательное страхование начинается с выбора страховой компании. Изучаются информация и отзывы клиентов.</i> <i>Далее рассматриваются правила страхования выбранной страховой компании .</i> <i>После этого клиентом в компанию подается заявление о страховании.</i> <i>После обоюдного согласия между страховой компанией и клиентом заключается страховой договор</i>					
33.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Укажите, что включает в себя финансовая грамотность					
34.	<i>Ответ:</i> <i>1) взаимодействие с банками и кредитными организациями;</i> <i>2) использование эффективных денежных инструментов;</i> <i>3) трезвая оценка экономического положения региона;</i> <i>4) объективная оценка экономической ситуации в стране;</i>					
35.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Что такое социально-экономическая безопасность?					
36.	<i>Ответ: социально-экономическая безопасность - это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам.</i>					
37.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> <i>Директору по персоналу крупной организации необходимо заполнить вакансию экономиста службы безопасности. Для выполнения этой задачи ему необходимо разместить в Интернете требования к кандидатам на эту должность.</i> <i>Составьте не менее 5 примерных вопросов для собеседования с кандидатом.</i>					
38.	<i>Ответ:</i> <i>1) Какие знания и навыки необходимы для работы экономистом службы безопасности?</i> <i>2) Есть ли у кандидата опыт работы в аналогичной должности?</i> <i>3) Есть ли у кандидата портфолио, в котором представлены его личные достижения?</i> <i>4) Может ли кандидат рассказать о своих достижениях в области заявляемой профессиональной квалификации?</i> <i>5) Может ли кандидат описать информацию о месте работы и занимаемой должности?</i>					
39.	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»? Приведите пример.					
	<i>Правильный ответ: во времена «великой депрессии». Термин «экономическая безопасность» впервые стали употреблять в США в 1934 году. Для выхода из Великой Депрессии президентом Рузвельтом был создан специальный комитет с аналогичным названием.</i>					

Приложение 1

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организационная психология и психология труда» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.



Рядинская Е.Н.

Протокол заседания кафедры психологии от
«16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Организационная психология и психология труда»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры
психологии от
апреля 2025 г., протокол № 9


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16»

Заведующий кафедрой психологии

«16» апреля 2025 г.